

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi

im. Tadeusza Kościuszki

w Wolsztynie

rok szkolny 2025/2026

I. WPROWADZENIE

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów w sferach:

- fizycznej (prowadzenie zdrowego stylu życia),
- psychicznej (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat),
- społecznej (konstruktywne pełnienie ról społecznych),
- duchowej (posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka).

Ponadto równie istotne jest wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, (w zależności od stanu zasobów i potrzeb klasy) oraz przy współpracy z rodzicami, a także środowiskiem lokalnym.

II. PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ

- Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wpieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradcy zawodowego.

III. UWARUNKOWANIA FORMALNO-PRAWNE

Wiodące dokumenty w tym zakresie to:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej* (zwłaszcza art. 72);
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*;
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*;
- *Konwencja o Prawach Dziecka*;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe* oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub*

znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;

- *Karta Nauczyciela;*
- *Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN);*
- *Szkolny Zestaw Programów Nauczania;*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.*

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Standardy Ochrony Małoletnich
- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- aktualne procedury związane z różnymi zagrożeniami;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- wprowadzania uczniów w świat wartości, w tym: życia jako najwyższej wartości, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywania wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacniania poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowania u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- rozwijania kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- kształtowania umiejętności pracy w zespole,
- rozwijania umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywania wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzania ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenia uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspierania ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia na miarę jego możliwości przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- kształtowania postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcania do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- dostarczania informacji z zakresu profilaktyki uzależnień, a także skutków zachowań ryzykownych,
- wspomagania uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczania i likwidowania czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- przygotowania uczniów do wyzwań współczesnego świata i cywilizacji,
- kultywowania tradycji europejskich, narodowych, patriotycznych, religijnych i rodzinnych,
- stwarzania warunków do rozwoju dziecka zdolnego,

- wyrównywania szans edukacyjnych.

IDEA (KONCEPCJA)

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W WOLSZTYNIE

ul. Wschowska 15

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wolsztynie powstała w 1905 r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Wolsztyna. W latach 1999 – 2017 funkcjonowała jako Gimnazjum nr 1 im. Tadeusza Kościuszki. Po wprowadzeniu reformy stała się ponownie 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych, migracyjnych, a w oddziałach integracyjnych także uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkoła zapewnia opiekę specjalistyczną (psychologiczno-pedagogiczną) oraz ukierunkowuje w rozwijaniu zdolności i zapewnia poczucie bezpieczeństwa.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Nasza koncepcja pracy szkoły ma odpowiedzieć na pytanie: „Jakim człowiekiem powinien być uczeń opuszczający mury szkoły?”

Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. T. Kościuszki w Wolsztynie uczy myśleć twórczo, samodzielnie, a także praktycznie stosować zdobytą wiedzę i wykorzystywać ją każdego dnia. Dbą o wychowanie dzieci i młodzieży i uwrażliwia na to, "jak być człowiekiem". W swoich działaniach szkoła nawiązuje współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Pedagodzy kształtują kulturę osobistą ucznia, poczucie odpowiedzialności oraz tolerancji wobec siebie i drugiego człowieka, szczególnie osób niepełnosprawnych. Uczą

i wychowują w duchu patriotyzmu, tożsamości ze środowiskiem oraz poszanowaniu tradycji. Nauczyciele wyrabiają u uczniów szerokie spojrzenie na świat, z całym jego pięknem, a także zdobyczami kultury i cywilizacji, a dzięki inicjatywom naszych uczniów szkoła zmienia się na lepsze każdego roku.

Realizując powyższe zadania, dążymy do celu, który obrazują pojęcia:

PRAWDA - DOBRO – MĄDROŚĆ- PRACOWITOŚĆ - UCZCIWOŚĆ

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Realizując założone cele szkoły dążymy, by nasz absolwent / uczeń:

- w sferze nauki:
 - sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
 - był ambitny, dążył do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i zachowaniu, na miarę swoich możliwości (stawiał sobie coraz wyższe cele i dążył do ich osiągnięcia)
 - był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;

- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

- w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wynikające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

- w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;

- był aktywny fizycznie, uprawiał sport, wiedział co to jest aktywność fizyczna i znał jej wpływ na nasze organizmy;
- był aktywny artystycznie, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

Działania w pracy wychowawczej w bieżącym roku szkolnym są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- promowanie kształcenia zawodowego i preorientacji zawodowej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- są zobowiązani do przestrzegania opracowanych przez szkołę Standardów Ochrony Małoletnich
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, uczą racjonalnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- dbają o komfort psychiczny swoich dzieci i wspierają w pojawiających się trudnościach.

Wychowawcy klas:

- podejmują działania zgodnie z procedurami według Standardów Ochrony Małoletnich,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia – również tych z doświadczeniem migracyjnym
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- podejmują działania zgodnie z procedurami według Standardów Ochrony Małoletnich,
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z doświadczeniem migracyjnym;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- są zobowiązani do przestrzegania opracowanych przez szkołę Standardów Ochrony Małoletnich,
- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Zachowania,

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Regulamin Samorządu Uczniowskiego).

Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, doradca zawodowy:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb również uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- współpracują z zespołem w opracowaniu IPET oraz WOPFU, dokonywaniu ewaluacji oraz oceny efektywności udzielanej ppp, wspierają nauczycieli i innych specjalistów, rodziców,
- pomagają w rozpoznawaniu swoich predyspozycji zawodowych, umiejętności, mocnych stron, preferencji,
- wspierają w świadomym planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

VIII. ZADANIA ORAZ FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo – profilaktycznego naszej szkoły obejmuje poniższe cele szczegółowe stanowiące równocześnie priorytety wychowawcze naszej placówki:

- **Profilaktyka uzależnień i edukacja prozdrowotna**
- **Profilaktyka zdrowia psychicznego (regulacja emocji, niwelowanie zachowań agresywnych, kształtowanie zdrowego myślenia, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej).**
- **Życie w społeczeństwie (komunikacja interpersonalna, empatia, tolerancja i poszanowanie dla inności).**
- **Wartości (osobiste, altruistyczne, patriotyczne, obywatelskie).**
- **Doradztwo Zawodowe.**

Cele/Uczeń...	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	termin
Profilaktyka uzależnień i edukacja prozdrowotna				
Zna obowiązujące w szkole Standardy Ochrony Małoletnich	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole Standardami Ochrony Małoletnich.	Wykład, pogadanka, dyskusja.	Wychowawcy klas	Wrzesień 2025
Zna substancje szkodliwe dla zdrowia.	Pogłębianie wiedzy dotyczącej szkodliwości stosowania nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetycznych, leków i innych substancji psychoaktywnych, e-papierosów. Poznanie mechanizmu uzależnienia. Rozwijanie umiejętności podejmowania osobistych zdrowych wyborów życiowych.	Wykład, pogadanka, prace plastyczne, lekcje przyrody i biologii, realizacja zewnętrznych programów profilaktycznych.	Wychowawca, Psycholog szkolny, Pedagog szkolny. Specjaliści (np. lekarz)	maj 2026

Zna sposoby spędzania wolnego czasu bez potrzeby sięgania po używki	Kontynuowanie rozwijania umiejętności kulturalnego spędzania czasu, zachęcanie do podejmowania aktywności ruchowej, zaangażowania się w rozwój umiejętności, pasji. Uczenie racjonalnego zarządzania własnym czasem i odpoczynkiem. Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii, przebywania w świecie wirtualnym.	Koła zainteresowań, wolontariat, wycieczki, wyjścia, zawody sportowe, pozalekcyjne zajęcia sportowe.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Wie, jak być asertywnym.	Rozwijanie umiejętności zachowania asertywnego: Podstawowe informacje na temat asertywności (czym jest, na czym polega). Rozmowa o tym kiedy należy i kiedy warto być asertywnym. Praktyczna nauka mówienia „nie”.	Zajęcia warsztatowe, wykłady, prace w grupach, lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, specjaliści, psycholog, pedagog	październik 2026
Wie, jak dbać o swoje zdrowie.	Promowanie zdrowego trybu życia. Promowanie aktywnego spędzania czasu. Znaczenie dbania o własne zdrowie i życie. Zagrożenia związane z brakiem dbałości o zdrowie. Kształtowanie nawyków higienicznych: istota dbania o	Wizyty specjalistów, udział w wydarzeniach sportowych, realizacja programów profilaktycznych, nauka udzielania pierwszej pomocy.	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele świetlicy, pielęgniarka szkolna, ratownik medyczny	styczeń 2026 czerwiec 2026 Cały rok szkolny

	higienę w kontekście dojrzwania. Związek pomiędzy jakością odżywiania a wyglądem i samopoczuciem. Uświadomienie czym są zaburzenia odżywiania. Rozmowa o szkodliwości napojów energetycznych na rozwój i codzienne funkcjonowanie dziecka.			
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	Kształtowanie postawy obywatelskiej, postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Zajęcia EDB, lekcje wychowawcze.	Nauczyciel EDB, wychowawcy	Listopad 2025 maj 2026 styczeń 2026
Profilaktyka zdrowia psychicznego				
Rozumie swoje emocje i potrafi sobie z nimi radzić.	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w sposób bezpieczny. Nauka rozpoznawania przyczyn własnej złości, smutku, lęku. Kształtowanie umiejętności doświadczania i radzenia sobie z emocjami związanymi z wygraną i przegraną, porażką. Kształtowanie umiejętności	Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, rozmowy indywidualne, konsultacje	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele świetlicy	Luty 2026

	przepraszania, przyznania się do błędu, naprawienia szkody.			
Wie, do kogo zwrócić się po pomoc w momencie kryzysu emocjonalnego.	Kształtowanie poczucie zaufania do specjalistów i służb (pedagog, psycholog, policja). Kształtowanie umiejętności mówienia o problemach, trudnościach. Kształtowanie umiejętności zgłaszania się po pomoc do osób dorosłych (wychowawca, pedagog, psycholog). Kształtowanie postawy otwartej na przyjmowanie pomocy specjalistów i zapobieganie wykluczeniu społecznemu osób z trudnościami	Pogadanki, rozmowy indywidualne, porady i konsultacje	Wszyscy nauczyciele	Październik 2025
Wie, czym jest cyberprzemoc.	Kształtowanie znajomości terminu „cyberprzemoc” (prześladowanie, hejt internetowy, wykluczenie). Rozmowy o skutkach doświadczania cyberprzemocy. Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na skutki przejawów cyberprzemocy i łamania	Spotkania z policjantem ds. nieletnich, lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia warsztatowe, lekcje informatyki, obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele informatyki, wychowawcy, psycholog, pedagog	Luty 2026

	prawa. Przekazanie informacji na temat odpowiedzialności za umieszczanie niestosownych treści w Internecie, również odpowiedzialność karna. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Dokonywanie krytycznej oceny informacji dostępnej w Internecie.			
Wie, czym jest przemoc rówieśnicza.	Zapoznanie z pojęciem „bullyingu” i „hejtu”, kluczowymi cechami i formami przemocy rówieśniczej. Uświadomienie konsekwencji stosowania przemocy oraz konieczności zgłaszania i informowania o byciu ofiarą i/lub świadkiem przemocy rówieśniczej.	Pogadanki, warsztaty, psychoedukacja, spotkania z psychologiem, mediacje rówieśnicze, spotkania z policjantem.	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	grudzień 2025
Życie w społeczeństwie				
Potrafi współpracować w grupie oraz nawiązywać poprawne relacje z rówieśnikami i dorosłymi.	Kształtowanie kulturalnej postawy wobec osób dorosłych (nauczycieli, pracowników szkoły), osób starszych, osób	Lekcje wychowawcze, imprezy szkolne i klasowe, wolontariat i działalność świetlicy, trening	Wszyscy nauczyciele	Kwiecień 2026

	niepełnosprawnych. Przypomnienie form zwrotów grzecznościowych. Kształtowanie postawy szacunku wobec cudzej własności. Istota stosowania kulturalnego języka i słownictwa. Kształtowanie kulturalnej postawy wobec rówieśników, zasad wspólnej pracy i spędzania wolnego czasu. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania, współpracy z innymi.	umiejętności społecznych.		
Jest wrażliwy na potrzeby swoje i ludzi dookoła siebie.	Uwrażliwienie uwagi na potrzeby ludzi dookoła. Uczenie przyjmowania i udzielania pomocy osobom w potrzebie i podejmowanie działań wolontaryjnych. Kształtowanie wartości realnego kontaktu ponad kontakty wirtualne (w sieci internetowej). Umiejętność dbania o siebie, swoje potrzeby. Rozwój umiejętności bycia	Obchody Dnia Kolorowej Skarpetki, obchody Dnia Świadomości Autyzmu, obchody dnia osób z niepełnosprawnościami, wolontariat.	Nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, pozostali nauczyciele.	Marzec 2026 kwiecień 2026

	życzliwym dla siebie i innych, odczuwania współczucia względem siebie i innych. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
Wartości				
Zna wychowawczą rolę rodziny oraz rozwija postawy prorodzinne.	Kształtowanie pozytywnych postaw u rodziców, budowanie pozytywnego związku emocjonalnego między dzieckiem a rodzicem, Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego.	Wychowanie do życia w rodzinie, imprezy szkolne, konsultacje i rozmowy indywidualne	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	Grudzień 2025
Jest odpowiedzialny za swoje działanie.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje osiągnięcia. Wspieranie motywacji do nauki, rozwijania umiejętności, pogłębiania wiedzy. Dostrzegani i chwalenie za osiągnięte postępy. Kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania wyborów i decyzji, umiejętności samodzielnego	Zajęcia warsztatowe, wycieczki szkolne, wyjścia, imprezy szkolne, realizacja zadań powierzonych przez wychowawcę i innych nauczycieli.	Wszyscy nauczyciele	Styczeń 2026 czerwiec 2026

	myślenia i nie poddawania się presji grupy. Uczenie umiejętności przyznania się do błędu, przyjęcia odpowiedzialności za własną winę i potrzeby naprawienia szkody. Kształtowanie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za skutki własnych decyzji.			
Jest życzliwy i pomocny.	Kształtowanie postawy prospołecznej, czynienia dobra, uprzejmości, dzielenia się z innymi, wzajemnej pomocy, uczciwości, szlachetności koleżeństwa. Kształtowanie postawy altruistycznej, otwartej na potrzeby innych. Kształtowanie wrażliwości na krzywdę ludzi i zwierząt. Rozwijanie wiedzy na temat zalet działalności wolontariackiej.	Wolontariat, działania podejmowane na rzecz szkoły i klasy (zbiórki, akcje charytatywne).	Wszyscy nauczyciele	Listopad 2025
Szanuje wartości patriotyczne i angażuje się w życie społeczności lokalnej.	Rozmowa na temat wartości patriotycznych. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania wobec symboli narodowych. Wspieranie	Apele, akademie wg planu pracy szkoły, wyjścia do miejsc pamięci narodowej oraz miejsc kulturalnych w regionie.	Wszyscy nauczyciele	Styczeń 2026

	zainteresowania tradycją kraju i regionu. Rozwijanie znajomości ważnych miejsc historycznych w regionie i kraju.			
Doradztwo zawodowe				
Kształtuje swoje kompetencje osobiste i zawodowe.	Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji edukacyjnych i zawodowych.	Zajęcia edukacyjne ze szkolnym doradcą zawodowym. Organizowanie na terenie placówki promocji szkół ponadpodstawowych. Udział ósmoklasistów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych. Zajęcia z wychowawcą. Wizyty w zakładach pracy. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Współpraca z PPP, Urzędem Pracy oraz Młodzieżowym Centrum Kariery i Punktem Pośrednictwa Pracy.	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, instytucje zewnętrzne.	Kwiecień- czerwiec Cały rok szkolny.

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. badanie ankietowe
2. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
3. analizę dokumentacji,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i nauczycieli,
6. analizę przypadków.

Termin ewaluacji: styczeń 2026 r.

W bieżącym roku szkolnym 2025/2026 obszarem ewaluacji będą relacje rówieśnicze i poczucie bezpieczeństwa w szkole. Badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów skupi się głównie na:

- jakości kontaktów rówieśniczych, w tym występowaniu przemocy słownej i fizycznej, wykluczaniu czy hejcie,
- poczuciu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole,
- roli nauczycieli w zapewnianiu poczucia bezpieczeństwa.

Zgodnie z wnioskami z obserwacji i analizy oraz kierunkami polityki oświatowej na dany rok szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest uaktualniany i modyfikowany.

Dyrektor Szkoły
A. Nowak
mgr Aleksandra Nowak